

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome del/della docente:** Francesca Latrofa

**Disciplina insegnata:** Lingua e Letteratura Italiana

**Libro/i di testo in uso:**

- C. Giunta, N. Calzolaio, *Lettere Al Futuro Vol.1*, Ed.Dea;
- P.G. Viberti, *Per tua norma e regola. Grammatica lessico scrittura per le scuole secondarie di secondo grado*, Ed. Sei.

**Classe e Sezione:** Prima A

**Indirizzo di studio:** Costruzioni, Ambiente e Territorio

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Leggere, comprendere e produrre brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi, operando una riflessione sulle scelte lessicali;
- Saper esporre i contenuti nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali;
- Saper utilizzare il codice lingua seguendone le norme ortografiche, morfologiche e sintattiche.

### Competenze chiave di cittadinanza europee:

- comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- imparare a imparare: acquisire un metodo di studio;
- competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare;
- spirito di iniziativa.

### Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

- **Obiettivo:** potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.  
**Competenze da acquisire:**
- analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;
- attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.
- **Obiettivo:** sviluppare le capacità relazionali.

**Competenze da acquisire:**

- attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
- rispettare le norme basilari di comportamento;
- comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;

- **Obiettivo:** spirito di iniziativa

**Competenze da acquisire:**

- collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo (flipped classroom);
- utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

**Competenze e Obiettivi cognitivi**

- **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:

**Competenze da acquisire:**

- rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- dimostrare progressivamente una sempre più autonomia nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
- acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale.

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1 – Il testo Narrativo, Descrittivo, Espositivo, Poetico ed i generi letterari.**

**Competenze:** Saper riconoscere, leggere, comprendere brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi ed epici e produrre brevi testi narrativi, descrittivi, espositivi, riconoscendone le caratteristiche ed i contenuti fondamentali; saper riconoscere i vari generi letterari (fantastico, giallo, comico-umoristico, etc.) e operare un confronto tra essi; saper esporre oralmente i contenuti dei vari testi affrontati nel rispetto delle fondamentali regole strutturali e formali.

**Conoscenze e abilità:** Lettura di differenti brani antologici e analisi dei seguenti elementi: Fabula e intreccio; i tempi della narrazione (analessi, prolessi, ellissi); la divisione in sequenze; autore e narratore; la focalizzazione; i personaggi; lo stile.

Produzione di testi narrativi, descrittivi, espositivi e poetici seguendo mappe e schemi concettuali nel rispetto delle norme ortografiche, morfologiche e sintattiche; produzione ed elaborazione di riassunti (sintesi) e parafrasi; conoscenza e riconoscimento di alcune figure retoriche.

**Obiettivi Minimi:** Leggere e comprendere sinteticamente il messaggio, l'argomento e il contenuto dei diversi brani affrontati, riconoscendone le principali caratteristiche; produrre brevi testi narrativi ed espositivi con l'ausilio di mappe concettuali.

**Percorso 2 – Morfologia/Sintassi**

**Competenze:** Saper operare una riflessione sulla struttura morfologica della frase con riconoscimento ed analisi dei diversi elementi che la compongono (nome, articolo, verbo, aggettivo, avverbio, congiunzione, preposizione, interiezione, pronome); riconoscere i

fondamentali elementi sintattici che caratterizzano la frase minima e la frase espansa (soggetto, p. verbale e nominale, complementi diretti e indiretti, etc.); saper utilizzare i principali elementi della punteggiatura in modo corretto.

**Conoscenze e abilità:** Conoscenza e riconoscimento degli elementi morfologici che compongono la frase; conoscenza e riconoscimento degli elementi sintattici che compongono la frase minima ed espansa; conoscenza degli elementi fondamentali che caratterizzano l'analisi grammaticale e logica; conoscenza dei modi verbali finiti e non e analisi delle forme verbali; riconoscimento dei vari segni di punteggiatura e utilizzazione dei principali segni in modo corretto.

**Obiettivi Minimi:** Comprendere globalmente le funzioni degli elementi morfologici, sintattici e di punteggiatura che compongono la frase minima, con l'aiuto di mappe concettuali e schemi.

### **Percorso 3 - Il Lessico**

**Competenze:** Saper operare una riflessione sul lessico della lingua parlata e scritta, e saper fare le scelte lessicali adeguate al contesto; saper operare una ricerca lessicale correttamente, facendo scelte sui vari significati; saper ampliare

**Conoscenze e abilità:** Conoscenza e riconoscimento del lessico adeguato ai vari contesti; ricerca lessicale adeguata e diversificata; ampliamento del patrimonio lessicale personale.

**Obiettivi Minimi:** saper compiere una ricerca lessicale correttamente e saper utilizzare un lessico adeguato nel contesto scolastico.

**Percorso 4 - Educazione civica:** Vivere responsabilmente: conoscenza e tutela del "nostro" patrimonio (Costituzione e Sviluppo sostenibile).

**Competenze degli assi e delle discipline sviluppate dal percorso:** Lo studio della Costituzione e L'ambiente - Valorizzazione del Patrimonio.

**Competenze chiave di cittadinanza sviluppate dal percorso:** Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni nella realtà che ci circonda - Avere consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale che ci circonda, all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale - Comprendere che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

### **Argomenti delle singole discipline:**

Letture e comprensione di testi di vario genere (Articoli della Costituzione, etc.); lettura e comprensione di reperto storico e fonte storica (manufatto storico); lettura e produzione di testo descrittivo da immagine; esposizione orale di testo su argomento storico-artistico.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Tipologie di verifiche, elaborati ed esercitazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF. E nel CDC

## **5. Criteri per le valutazioni**

Criteri per le valutazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF e nel CdC.

## **6. Metodi e strategie didattiche**

Principali metodologie didattiche: lezioni partecipate, con metodo deduttivo-induttivo e braistorming, cooperative learning con attività laboratoriali in piccolo gruppo o in coppia; peer to peer; tutoring; flipped-class-room.

Pisa li 5/12/2022

La docente Francesca Latrofa